

# Dr. Ernesto Pimentel

**Miembro del Comité Director de EQANIE  
Vicerrector de Estudios de la Universidad de Málaga  
Presidente de la Comisión Permanente de la Conferencia  
de Directores y Decanos de Ingeniería de España (CODII)**



*Por Ana Isabel Bonilla Calero  
Consejo Editorial, ACREDITAS*

encaminaron para hacerlas sostenibles y que pudiesen mantenerse en el tiempo. Es el caso del equipamiento de aulas con medios tecnológicos que nos han permitido habilitar prácticamente la totalidad de las aulas de la Universidad con la posibilidad de impartir desde ellas clases no presenciales, o en modalidad híbrida. Aunque las infraestructuras son siempre mejorables, desde el comienzo, entendimos que la inversión debía pensarse con la pretensión de uso en el futuro. Por este motivo, las instalaciones se hicieron fijas, como equipamiento estable en las aulas, descartando soluciones temporales a corto plazo.

Pero no todo lo relacionado con la enseñanza a distancia de calidad depende de las infraestructuras, sino que ha sido necesario invertir también medios y esfuerzos en la formación de nuestro profesorado, no solo en el uso de herramientas, sino también en el planteamiento de nuevas metodologías, más acordes con las necesidades de la docencia a distancia. En este sentido, se han habilitado tanto planes de formación como acciones específicas relacionadas con el apoyo a las actividades que caracterizan esta modalidad de enseñanza.

Otra de las cuestiones que nos preocupó desde el principio es la brecha digital que sufrieron algunos de nuestros estudiantes que, bien por sus dificultades económicas, o por la ubicación de sus residencias, no tenían un acceso pleno a los medios telemáticos necesarios para recibir una adecuada formación a distancia. En este sentido, la Universidad hizo un esfuerzo importante mediante la adquisición y préstamo de ordenadores portátiles y con la adquisición de dispositivos de conexión y contratos de Internet móvil.

***¿Cómo ha afectado la "nueva situación" a los programas de movilidad después de la pandemia?***

La movilidad ha sido una de las actividades que más se han visto afectadas por la pandemia. Tanto en lo referente a la movilidad entrante como la saliente. Ciertamente, ha existido una gran diversidad entre los distintos destinos, donde los menos afectados han sido los destinos europeos más cercanos. Pero, en cualquier caso, la disminución de los intercambios ha sido enorme.

**V**icerrector, muchas gracias por aceptar nuestra invitación a compartir desde su experiencia buenas prácticas en enseñanza no presencial, un tipo de modalidad a la que las universidades de todo el mundo se han visto forzadas a implantar en muy poco tiempo, debido a la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2.

***En su universidad, la Universidad de Málaga, ¿con qué experiencias previas de enseñanza no presencial contaban antes de la pandemia?***

La Universidad de Málaga es una universidad eminentemente presencial, aunque a nivel de posgrado oferta algunos másteres que son total o parcialmente a distancia.

***¿Qué nuevas medidas se han adoptado ante la "nueva normalidad" para ofrecer una enseñanza a distancia de calidad y cómo se están desarrollando?***

Muchas de las acciones que se tuvieron que realizar para adecuarse a la situación ocasionada por la pandemia en sus momentos iniciales y, especialmente, durante la organización del curso que empezó en octubre de 2021, se

***¿Qué estrategias se plantean en su universidad para atraer estudiantes internacionales y especialmente a los estudiantes latinoamericanos ante el miedo existente a los grandes desplazamientos y la posibilidad de tener que volver en algún momento a una enseñanza a distancia?***

Ha sido muy difícil atender a una situación con tan alto grado de incertidumbre, como la que hemos tenido que gestionar durante estos últimos meses. Ante consultas sobre el nivel de presencialidad que se iba a mantener en el presente curso, no hemos podido garantizar que se podría mantener durante todo el año. Efectivamente, entre los meses de noviembre y marzo, hubo que disminuir el nivel previsto de presencialidad en muchas titulaciones, debido a las restricciones impuestas en ese período por las autoridades regionales.

El nivel de vacunación incremental nos hace ser optimistas para el curso próximo, donde la planificación inicial asume un escenario de alta presencialidad. Sin embargo, no podemos dejar de mantener (al menos durante los próximos meses) la posibilidad de volver a situaciones de restricción de la presencialidad, aunque entendemos que la probabilidad de ello es muy baja.

***Como miembro del Comité Director de EQANIE (European Quality Assurance Network for Informatics Education), asociación europea propietaria de un sello de reconocido prestigio internacional, concedido a los programas formativos de informática que cumplan estándares internacionales, establecidos por expertos de diferentes países, tras superar un proceso de acreditación, en el que se cuenta con una visita al centro universitario del programa evaluado, ¿cómo ha afectado la pandemia a estas visitas desarrolladas por las agencias de aseguramiento de calidad autorizadas por EQANIE durante sus procesos de evaluación a programas de informática?***

Desde la agencia encargada de la acreditación de estos sellos internacionales de calidad, ANECA, se han establecido protocolos equivalentes a los habituales en una situación de normalidad, y las visitas de los paneles se han realizado mediante medios telemáticos con toda normalidad. Ello ha permitido, con un excelente nivel de participación, que dentro de la excepcionalidad que ha supuesto la situación sanitaria, el impacto haya sido mínimo.

***¿A qué retos se enfrenta la Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática de España (CODDII) para mejorar las condiciones de inserción profesional de los titulados de España, ante nuevas salidas que puedan surgir por el incremento exponencial del uso de la virtualización por la sociedad a nivel mundial?***

Considero que este nuevo escenario de uso masivo de tecnologías informáticas de toda la sociedad a nivel global, y en todo tipo de actividades, no ha hecho más que precipitar una tendencia que ya se venía observando. Además, teniendo en cuenta la incorporación exponencial y continuada de tecnologías de la información a diversas actividades profesionales, no necesariamente

relacionadas con la interacción a distancia, como son el uso de técnicas de análisis de datos, el aprendizaje automático, la ciberseguridad, hace que desde la CODDII ya viniésemos desde hace años planteando mejoras sobre la inserción laboral de nuestros egresados, incluso reformando los planes de estudios para adecuarse mejor a estos nuevos escenarios.

***Para finalizar, ¿qué nos puede contar del futuro más próximo de la Universidad de Málaga, EQANIE y CODDII?***

Comenzando con el ámbito más cercano, y en el que actualmente mantengo un nivel de responsabilidad como Vicerrector de Estudios, creo sinceramente que la Universidad de Málaga está saliendo muy fortalecida después de la situación adversa que todos hemos sufrido. Creo que es una situación compartida por todas las universidades del sistema público español. El abandono de algunas inercias y la incorporación de nuevas dinámicas que estaban por llegar (y eran inevitables), pero que se han adelantado con motivo de la necesidad generada durante este último año, van a dar un impulso importante especialmente en la prestación de los servicios que oferta la Universidad de Málaga, tanto a nivel administrativo, como en el ámbito de la docencia y la investigación. La agilidad que supone la incorporación del teletrabajo (aunque sea parcialmente), la adaptación de nuevas metodologías docentes, y las posibilidades que ofrece la colaboración a distancia (reuniones científicas, congresos, desarrollo de trabajos conjuntos), harán más fuerte a la Universidad, permitirán que tenga un impacto mayor en su entorno cercano y aumentará el alcance del mismo. No estamos hablando de prácticas desconocidas, sino hasta ahora poco generalizadas en su uso, pero que hoy en día se contemplan como irrenunciables.

En relación al Programa de Sellos Internacionales de Calidad en general, y al rol que juega EQANIE como acreditadora del sello EURO-INF, creo que la incorporación de países iberoamericanos es esencial para la creación de un corpus competencial común en el ámbito de la Informática a nivel internacional. Ello permitirá equiparar la formación de estudiantes a nivel de grado (Bachellor) y máster en una disciplina que, hoy más que nunca, se muestra esencial y transversal en el desarrollo de la sociedad. Creo que EQANIE debe reflejar esa incorporación y extenderla a otros continentes, y trascender el ámbito europeo que la ha caracterizado desde su nacimiento.

Por último, el papel de la Conferencia de Decanos y Directores de Ingeniería Informática sigue siendo trascendental para mantener criterios comunes en todas las universidades españolas, de forma que el perfil de los egresados en el ámbito de la Ingeniería Informática cumpla unos requisitos comunes en las competencias adquiridas, según especialidades. Esto permite que tanto los estudiantes de nuevo ingreso como los empleadores, tengan claro cuál es la formación de nuestros egresados en cualquier universidad española asociada a CODDII. Es importante agradecer la labor que se hizo por los equipos directivos que tuvieron que afrontar la etapa de configuración de los actuales planes de estudio, así como al actual equipo directivo que está trabajando para mejorar y actualizar los perfiles académicos de nuestras titulaciones.