

Índice

Editorial

4 Editorial

Diálogo

5 Vicerrectora de Comunicación e Identidad Institucional en la Universidad de Zaragoza, España.
Dra. Carmen Marta Lazo

Diálogo

7 Rector de la Universidad de Xalapa, México
Dr. Erik García Herrera

Artículo

9 El rol del par evaluador en la acreditación de calidad de Instituciones de Educación Superior en México y la certificación profesional
Dra. Clara Luz Gallegos Parra
Mtro. Ulises Gonzalo Aguirre Orozco
Dra. María del Pilar Enríquez Gómez
Dra. María Esther Carmona Guzmán

Artículo

15 Impacto de la educación financiera en académicos universitarios: Estudio sobre el manejo de recursos financieros
Dr. Gabriel Oliveras Baxin

Artículo

20 Diagnóstico de habilidades blandas en estudiantes de Pedagogía de la Universidad Veracruzana en México
Dra. Celia Hernández Palaceto
Dra. Francisca Mercedes Solís Peralta
Dr. Edgard González Suarez
Dr. Gustavo Antonio Huerta Patraca

www.acreditas.com

ACREDITAS, No. 18, marzo - junio 2026, es una publicación cuatrimestral electrónica editada por Enrique Atanacio Morales González, calle Mar Caribe, 88, Fracc. Costa Verde, C.P. 94294, Boca del Río, Veracruz. Tel: 01 (229) 2604251, www.acreditas.com. Editor responsable: Enrique Atanacio Morales González. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2021-121710324500-102, ISSN: 2683-3344, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Ing. Fátima Martínez Prieto, Calle Aguamarina, No.13, Col. Malibrán, C.P. 91775, Veracruz, Ver., fecha de la última actualización 21 de marzo del 2026. Los artículos y diálogos representan las opiniones y posturas de sus autores y no son responsabilidad del editor titular de esta publicación. Las obras de la presente edición están bajo la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International.

Editorial



Consejo Editorial
ACREDITAS

En un momento decisivo para la Educación Superior en América Latina, la conversación sobre calidad ya no puede limitarse a estándares formales o indicadores cuantitativos. La calidad, hoy, se entiende como una construcción compleja que articula pertinencia, ética, sostenibilidad y compromiso con el desarrollo social. En este nuevo número de Acreditadas, proponemos una mirada amplia que integra tres dimensiones

estratégicas: la formación integral de futuros docentes, la solidez de los procesos de acreditación y la responsabilidad financiera en el quehacer académico.

El primer artículo, aborda el rol del par evaluador en los procesos de acreditación de instituciones de Educación Superior en México, bajo el marco del sistema impulsado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) el cual está alineado al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). La figura del par evaluador emerge como garante de legitimidad, objetividad y mejora continua. Más que un agente fiscalizador, el par académico se consolida como un interlocutor experto que acompaña a las instituciones en la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad, fortaleciendo una cultura de calidad basada en la autorregulación y la transparencia.

El segundo trabajo, el estudio sobre el impacto de la educación financiera en académicos universitarios abre una reflexión necesaria sobre la sostenibilidad individual y organizacional. En un entorno marcado por la incertidumbre económica, la capacidad de gestionar adecuadamente los recursos financieros no solo incide en el bienestar personal del profesorado, sino también en su estabilidad, productividad y proyección institucional. La educación financiera, tradicionalmente relegada a otros ámbitos formativos, se revela aquí como un componente estratégico para la calidad integral.

Finalmente, el diagnóstico de habilidades blandas en estudiantes de pedagogía, nos invita a repensar el perfil profesional docente más allá del dominio disciplinar. En un contexto donde la enseñanza exige empatía, comunicación efectiva, trabajo colaborativo y liderazgo pedagógico, evaluar y fortalecer estas competencias se vuelve una tarea prioritaria. No se trata solo de formar transmisores de conocimiento, sino educadores capaces de gestionar la diversidad, promover el pensamiento crítico y construir ambientes de aprendizaje inclusivos y éticamente responsables.

En conjunto, los artículos de este número dialogan en torno a una idea central: la calidad en la Educación Superior latinoamericana se construye desde las personas, los procesos y la responsabilidad social. Desde la formación de competencias humanas en los futuros docentes, pasando por la rigurosidad y ética en la evaluación externa, hasta la gestión consciente de los recursos, cada dimensión aporta a un ecosistema académico más sólido y pertinente. En Acreditadas, reafirmamos nuestro compromiso con una discusión crítica y propositiva que contribuya al fortalecimiento de nuestras instituciones y al desarrollo sostenible de la región.

Miguel Ángel Sastre Castillo